



مرکز تخصصی آموزش آرت

سال تحصیلی

۱۴۰۱-۱۴۰۲

# بکارگیری گیمیفیکیشن یادگیری در حد تسلط

## در طراحی آموزشی سیستم سنجش و ارزشیابی

مبنای طراحی گیمیفیکیشن یادگیری در حد تسلط بر این است که هر دانش آموز همواره ترغیب شود سطح تسلط خود را در هر واحد یادگیری بسنجد و با رفع اشکال‌ها به صورت هدفمند و با برنامه مطالعاتی بهینه، سطح تسلط خود را در هر واحد یادگیری ارتقاء دهد.

گیمیفیکیشن به معنای استفاده از ابزارها و مکانیزم‌های تفکر بازی و اصول طراحی تجربه با هدف درگیر کردن دیجیتالی افراد به منظور تشویق به یادگیری و حل مسأله و برانگیختن آن‌ها در راستای دستیابی به اهدافشان می‌باشد.

یادگیری در حد تسلط روشی برای سازمان دادن به آموزش است، مشروط بر آن که به دانش آموزان وقت و امکانات لازم برای یادگیری داده شود و هر زمان که نیاز به کمک داشته باشند به آنان کمک شود.

بر همین اساس، امکانات زیر در سیستم سنجش و ارزشیابی مرآت فراهم شده است:

### ● تعیین واحدهای یادگیری کتاب‌های درسی:

محتوای آموزشی کتاب‌های درسی بر اساس اهداف آموزشی به اجزای کوچک‌تر تقسیم شده است تا تسلط یافتن دانش آموزان به این واحدها، موجب تسلط یابی آن‌ها بر کل کتاب شود.

### ● معیار تسلط در هر واحد یادگیری:

ملاك حد تسلط در هر واحد یادگیری، ملاک از پیش تعیین شده می‌باشد که عملکرد دانش آموز با توجه به آن ملاک، مورد ارزیابی قرار می‌گیرد و بعد از انجام هر خودارزیابی در اپلیکیشن سطح تسلط هر دانش آموز بر اساس درصد عملکرد ( ۰ تا ۲۵% (ضعیف) / ۲۵ تا ۵۵% (متوسط) / ۵۵ تا ۸۵% (خوب) / ۸۵ تا ۱۰۰% (عالی) ) در آن واحد یادگیری نمایش داده می‌شود.

### ● امکان خودارزیابی‌های مستمر برای سنجش میزان تسلط در هر واحد یادگیری با سرویس سنجش یادگیری اپلیکیشن:

هر دانش آموز می‌تواند در هر زمان با خودارزیابی‌های مستمر به دفعات نامحدود و با سوال‌های متفاوت با الگوریتم یکسان بر اساس ترکیب آسان، متوسط و دشوار از بانک سوال هوشمند (شامل سؤال‌های طبقه‌بندی شده همراه با پاسخنامه تشریحی یا فیلم پاسخ) به ازای هر واحد یادگیری، سطح تسلط خود در آن واحد یادگیری را بسنجد و با خودآموزی هدفمند، سطح تسلط خود را ارتقاء دهد. ضمن اینکه با مشاهده میزان تسلط در واحدهای یادگیری، برنامه مطالعاتی روزانه خود را بهینه کند.

### ● اطمینان از میزان تسلط در واحدهای یادگیری با سرویس آزمون هماهنگ:

هر دانش آموز می‌تواند (در اپلیکیشن / حضوری) در پایان هر "بازه زمانی جمع‌بندی دوره‌ای" مبتنی بر واحدهای یادگیری با شرکت در آزمون هماهنگ از میزان تثبیت و ماندگاری یادگیری خود مطمئن شود و پس از پایان آزمون در گزارش‌های روندنمای درسی، میزان تسلط خود را در واحدهای یادگیری متوالی سوال‌های آزمون هماهنگ در کنار نتایج خودارزیابی‌های آن واحدهای یادگیری مشاهده نماید و با بازآموزی هدفمند، سطح تسلط خود را ارتقاء دهد. ضمن اینکه با مشاهده میزان تسلط در واحدهای یادگیری متوالی، برنامه مطالعاتی بازه زمانی بعدی خود را بهینه کند.

در واقع این سیستم بگونه‌ای طراحی شده است که دانش آموز، ساعت‌های مطالعه روزانه خود را در هر واحد یادگیری در اپلیکیشن ثبت نماید و هر زمان که آمادگی داشت، سطح تسلط خود را بدور از استرس در هر واحد یادگیری با خودارزیابی بسنجد و همواره با مشاهده سطح تسلط و ساعت‌های مطالعه شده هر واحد یادگیری، ترغیب به مطالعه مجدد و خودآموزی هدفمند گردد و سطح تسلط خود را بار دیگر با خودارزیابی بسنجد و این کار را آنقدر تکرار کند تا به سطح تسلط مطلوب در آن واحد یادگیری برسد و هر چند هفته یکبار هم میزان تسلط خود را در واحدهای یادگیری متوالی با شرکت در آزمون هماهنگ بسنجد و با مشاهده سطح تسلط خود در واحدهای یادگیری که به حد تسلط نرسیده است، بازآموزی هدفمند نماید و با خودارزیابی مجدد میزان تسلط خود را رصد نماید و این کار را آنقدر تکرار نماید تا به سطح تسلط مطلوب برسد.

ضمن اینکه تمام سوابق عملکردش (تعداد خودارزیابی، ساعت‌های مطالعه، سطح تسلط در هر واحد یادگیری، درصد عملکرد کسب شده، سوال‌های خودارزیابی همراه با پاسخ تشریحی یا فیلم پاسخ و ...) همواره در کارپوشه‌اش در دسترس است تا در زمان دلخواه، بتواند برنامه مطالعاتی‌اش را اولویت بندی کند. در واقع این سیستم بستر رقابت هر دانش آموز با خودش را چه از نظر ساعت مطالعه و چه از نظر سطح تسلط در هر واحد یادگیری فراهم می‌کند تا با خودآموزی و بازآموزی هدفمند، سطح تسلط خود را ارتقاء دهد.